



422840 г.Болгар,
ул.Пионерская, дом 19
тел/факс 3-09-13

422840 Болгар шәһәре,
Пионер урамы, йорт 19
Тел/факс 3-09-13

24.08.2021 г.

№ 416

г.Болгар

Анализ работы РМО учителей математики Спасского муниципального района за 2020 -2021 учебный год.

Работа РМО учителей математики в 2020-2021 учебном году проводилась по теме: **«Универсальные компетенции учителя математики, формирование функциональной грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО».**

Цель работы РМО: Повышение эффективности преподавания математики через непрерывное совершенствование профессионального мастерства и распространение педагогического опыта.

Задачи работы РМО:

1. Продолжить методическое сопровождение педагогов по внедрению ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Организовать оказание практической помощи педагогам района в постоянном повышении своих профессиональных навыков, непрерывном совершенствовании психолого-педагогического мастерства, с учётом достижений науки и передовой практики, через применение педагогических технологий и различные формы методической работы.
3. Развивать профессиональную компетентность педагогов через овладение умениями проектировать образовательный процесс: прогнозировать результат, осуществлять оценку образовательных достижений обучающихся и результатов собственной педагогической деятельности.
4. Активизировать участие педагогов в районных, республиканских творческих и интеллектуальных конкурсах; оказывать практическую помощь участникам конкурсов

профессионального мастерства и аттестующимся учителям.

5. Выявлять и обобщать передовой педагогический опыт учителей математики и оказывать помощь по его распространению и применению в деятельности.

Направления работы РМО:

1. Заседание РМО.
2. Обеспечение учебно-методического сопровождения.
3. Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.
4. Обобщение опыта работы (открытые уроки, участие в различных конкурсах, взаимопосещение уроков).
5. Контрольно-коррекционная деятельность.

Обеспечение учебно-методического сопровождения.

Работа велась в соответствии с планом работы методического объединения, личных планов профессионального развития учителей. Была направлена на выявление, обобщение и распространение наиболее ценного педагогического опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса, выполнению инновационных проектов.

При планировании работы РМО учитывался опыт работы каждого учителя, его квалификация, уровень теоретической и методической подготовки, профессиональные интересы. Это дало возможность каждому учителю принять участие в методической работе, поделиться своим багажом знаний, перенять опыт работы коллег, который способствует повышению квалификации учителей и качества обучения. Задачи, поставленные перед РМО, решались через изучение новых подходов к преподаванию математики, методику проведения уроков различных типов, участие в работе семинаров, проведение открытых уроков. В течение года учителя познакомили своих коллег на заседаниях методических объединений с обобщенными результатами, накопленным опытом и знаниями, использовались разные формы работы: мастер-класс, практикум, открытый урок, внеклассное мероприятие, выступление.

За 2020-2021 учебный год в районе было проведено 4 заседания РМО учителей математики.

Контрольно-коррекционная деятельность.

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях. В начале учебного года учителями был составлен график дополнительных занятий, для обучающихся, имеющих пробелы в

знаниях по математике.

Велась работа по подготовке учащихся 5-8 классов к ВПР, 9 и 11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Итоги ВПР показали низкие результаты, это связано с тем, что четвертую четверть учащиеся занимались дистанционно. Проанализировав результаты, педагогам были даны рекомендации: провести анализ ошибок учащихся, проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий; провести корректировку рабочих программ, включив работу по темам, с которыми учащиеся не справились.

Для 11 классов проведены пробные экзамены по материалам и в форме ЕГЭ по математике. В каникулярное время проводились занятия по подготовке к ЕГЭ. Занятия проводили учителя математики: Лешева А.М. учитель математики МБОУ «Трехозерская СОШ», Здобнова Г.Н., учитель математики МБОУ «БСОШ № 1», Мамонова Е.Г., учитель математики МБОУ «Кимовская СОШ», а также дистанционно(на платформе ZOOM) и очно, организовывались занятия по подготовке к ЕГЭ по математике с Ахвердиевым Р.Ф., канд. техн. наук, доц. кафедры высшей математики, доцент Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

В 10 классе по математике проведена диагностическая контрольная работа в форме ОГЭ.

В рамках плана работы по повышению качества образования в Спасском муниципальном районе, с целью осуществления контроля за организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях Спасского района, на основании Приказа Отдела образования № 149 от 4 марта, в срок с 15 по 17 марта 2021 года проведены контрольные срезы с целью определения уровня сформированности вычислительных навыков.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя РМО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.

Для организации обучения члены РМО используют возможности образовательных платформ и ресурсов «РЭШ», «Учи.ру», «ЯКласс», «Медиатека. Просвещения», «Открытая школа», google класс.

Работа с одаренными детьми.

Одним из методов работы с одаренными детьми является участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Активность учащегося, его участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах способствует самореализации.

В районе регулярно ведется работа с учащимися, проявляющими интерес к изучению математики (элективные, факультативные курсы, индивидуальные консультации), во всех школах проведена школьная предметная олимпиада и победители приняли участие в районной олимпиаде. В этом году традиционно в олимпиаде приняли участие ученики 5-11 классов. Всего приняло участие: 47 учащихся. Из них: 3 победителя и 7 призёров.

Математика Пр.664 от 24.12.2020	5	Андриянова Дарина	6	Филиал Никольской СОШ в с. Аграмаковка	Победитель	Сафина И.М.
	6	Мошков Степан	6	Полянская СОШ	Победитель	Козлова Л.Н.
	7	Конантьева Вероника	7	Полянская СОШ	Победитель	Козлова Л.Н.
	8	Галяутдинов Азат	6	Филиал Никольской СОШ в с. Ямбухтино	Призер	Сафина Г.Г.

	9	Бухлов Кирилл	6	Филиал Никольской СОШ в с. Ямбухтино	Призер	Сафина Г.Г.
	10	Гильфанов Ильнар	6	Иске Рязяпская СОШ	Призер	Хамидуллина Р.М.
	11	Бородина Анна	6	Полянская СОШ	Призер	Козлова Л.Н.
	12	Берёзкина Софья	7	Филиал Антоновской СОШ в с. Иж- Борисикно	Призер	Кузьмина С.Ю.
	13	Филиппов Максим	7	Филиал Никольской СОШ в с. Аграмаковка	Призер	Сафина И.М.
	14	Черняева Яна	7	Филиал Никольской СОШ в с. Аграмаковка	Призер	Сафина И.М.

Общие проблемы и замечания к олимпиадным работам по математике в муниципальном туре:

- Не всегда ученики правильно понимают, что значит доказать и какие рассуждения являются доказательными, а какие – нет.

- Используют в доказательстве то утверждение, которое доказывают.

- Получая ответ, ученики не всегда понимают необходимость доказательства того, что других ответов нет.

Задания того уровня, который нам предлагают на районной предметной олимпиаде для наших детей сложны. Но в тоже время учащиеся школ района активно принимают участие в различных заочных конкурсах («Кенгуру», «Олимпус», «Учи.ру», «Инфоурок», «Сириус») и становятся победителями.

Следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего. Это можно объяснить тем, что

- ✓ работа с одаренными находится в стадии становления: недостаточно четко разработаны механизмы выявления одаренности детей на ранней стадии, не принимается во внимание их готовность к участию в подобного рода мероприятиях.
- ✓ Работа с одаренными детьми в школах района проводится в основном эпизодически. Все элективные курсы, факультативы готовят учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
- ✓ Значительно уменьшилось количество школ, учащиеся которых участвовали в заочных турнирах

В следующем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу. Необходимо больше уделять внимания одаренным ученикам, разнообразить формы работы для формирования повышенного интереса у обучающихся.

Обобщение опыта работы (открытые уроки, участие в различных конкурсах, взаимопосещение уроков).

В соответствии с планом работы РМО учителей математики 25 августа 2020 года на базе МБОУ «БСОШ № 1» состоялось районное методическое объединение учителей математики. Заседание прошло на тему: «Универсальные компетентности и функциональная грамотность: чему учить сегодня».

Методист отдела образования, Рыбакова Л.С. ознакомила с анализом работы РМО за прошедший учебный год.

Алсу Мансуровна Лешева, учитель математики МБОУ «Трёхозерская СОШ» представила участникам заседания итоги ЕГЭ профильного уровня, провела анализ выполнения заданий КИМ.

Участники заседания ознакомились с опытом работы Гришиной Е.А. учителя математики МБОУ «Трёхозерской СОШ» по формированию функциональной грамотности на уроках математики.

Мамонова Е.Г. учитель математики МБОУ «Кимовская СОШ» провела практикум «ИКТ-компетентность учителя математики», показав коллегам всевозможные цифровые образовательные ресурсы, которые можно применять в работе, особое внимание уделила образовательной платформе «Открытая школа 2035». Продемонстрировала работу с данным ресурсом.

Ашмарина О.А. познакомила членов РМО с проблемами преемственности математического образования между начальной и средней школой и рекомендовала некоторые методические приемы и пути их решения.

Руководитель РМО, Иванова М.В., предложила предварительный план работы методического объединения учителей математики района на новый учебный год. Были внесены некоторые изменения и корректировки.

Второе заседание прошло дистанционно, на платформе ZOOM. 7 декабря на базе МБОУ «Бураковская СОШ». На котором Иванова М.В. поделилась опытом работы о том, как решаются математические проблемы преемственности на уроках математики в 5, 6, 7,8 классах. Алсу Мансуровна Лешева познакомила членов РМО с наработками по решению задач второй части профильного уровня, заданий № 14, заданий № 16.

Лешева А.М. обратила членов РМО на изменения в демоверсии 2021 года, в первой

части даны геометрические задачи без чертежей, учащимся нужно сделать чертеж к задаче самим. Также она обратила внимание, что задания представленные в КИМах практически ориентированы, что учителям необходимо несколько перестраивать свою работу с целью более четкой практической направленности изучения курса математики.

Третье заседание проходило на базе МБОУ «Кимовская СОШ» по теме: «Функциональная грамотность».

В рамках данного семинара, учитель математики Мамонова Е.Г. показала мастер - класс в 6 классе на тему «Решение уравнений». Урок прошел на высоком методическом уровне. В соответствии с примерной структурой данного типа урока, в рамках системно-деятельного подхода. Евгения Геннадиевна, поделилась опытом по решению задач на уроке, на развитие функциональной грамотности.

В анализах уроков было отмечено, что построение и проведение урока было нацелено на реализацию требований стандартов второго поколения. Цели урока задавались с тенденцией передачи функции от учителя к ученику. Учитель использует разнообразные приёмы и методы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе. На уроке происходило формирование контрольно-оценочной деятельности у учащихся. На уроке присутствовала атмосфера сотрудничества и психологического комфорта.

Остальные заседания проводились, как семинары – практикумы по решению заданий второй части профильного ЕГЭ.

Районное методическое объединение учителей математики уделяло большое внимание вопросу системной работы учителей по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену. Данной теме было посвящено четвертое заседание районного методического объединения учителей математики «Учитель – Учителю» (система подготовки учащихся к государственной(итоговой) аттестации), цель которого было совершенствование методов и приемов решения заданий из ЕГЭ и ГИА, повышения педагогического мастерства учителя, обмена опытом.

Учителя математики самостоятельно принимают участие в вебинарах, проводимых издательствами «Просвещение», «ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ», «Инфоурок» и др.

Учителями математики РМО были пройдены очно, заочно, дистанционно курсы повышения квалификации, проводимые ИРО РТ, КФУ.

Большое внимание в работе учителей математики уделялось внеклассной работе.

Для привития детям интереса к математике в школах района проводились недели математики, в ходе которых прошли различные мероприятия, такие как: математические игры, КВН-ы, разгадывание и составление математических кроссвордов, конкурс «Живой калькулятор», конкурсы рисунков «Веселая

математика», конкурс «Кто хочет стать миллионером», «Бизнес-игра», «Своя игра», «Час веселой математики», конкурс «Мой математический подарок кабинету математики» и другие мероприятия. По итогам недели учащиеся - победители конкурсов и викторин – были награждены грамотами, но самое главное – это то, что школьники с помощью педагогов открыли для себя новый мир идей и знаний!

Анализируя итоги проведения недели математики, можно сделать следующие выводы:

- В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего РМО. На открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги.
- Предметная неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена.
- В проведении предметной недели было вовлечено большое количество учащихся. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предмету.

В 2020 – 2021 учебном году учителя РМО продолжили работу над темами самообразования. Работая по выбранным темам самообразования, учителя совершенствовали свой профессиональный уровень и на заседаниях РМО и открытых уроках знакомили коллег с обобщенными результатами и накопленными знаниями.

Выводы:

Работу РМО учителей математики можно признать удовлетворительной. Педагоги участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии.

Затруднения, выявленные в результате данного анализа:

- недостаточное тиражирование педагогического опыта;
- на этапе проектной деятельности -выполнения проекта- педагог сталкивается с отсутствием или недостаточным уровнем развития информационных умений у обучающихся. Ученик должен уметь не только находить необходимый материал из разных источников, но и уметь анализировать его и делать выбор;
- не на должном уровне организована индивидуальная работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам. Это вызвано как спецификой предмета (математика– один из самых сложных предметов школьного курса), так и недостаточным уровнем интеллектуального развития учащихся.

Рекомендации:

- 1.Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.
- 2.Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений обучающихся в рамках реализации проектной деятельности.
- 3.Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках математики.

- 4.Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
5. Больше внимания уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками.
- 6.Продолжить целенаправленную работу по подготовке воспитанников к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.
- 7.Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.

Заместитель начальника
по МР
Рыбакова Л.С.

